

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

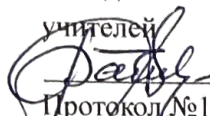
АНОО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН

Методическим

Объединением

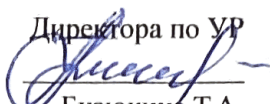
учителей

 Рамонова Ф.Г.
Протокол №1
от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР


Бизюкина Т.А.
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Касаева Э.Е.

Приказ №21/1 от

«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (осетинский)»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Хубецова М.Э.

учитель осетинского языка

Владикавказ, 2024 год

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями - открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция - это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной

- мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1-4 классов

Осетинский язык - один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану АНОО «Институт цивилизации» для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (66 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (68 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край - Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-

	<p>расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания - 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые

- нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем,

	лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого

	<p>языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уа'вын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской

- | | |
|--|---|
| | литературы;
• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии. |
|--|---|

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);
социокультурная осведомленность;
универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты.

Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссег, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуыренбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уевын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардсем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелого: *бын, раз, фесте, цур, тыххей. хуызан*.
- Частицы: *не, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогои.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого -то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.
--	--

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзурæм иронау». 1 кълас»авторов И.М. Джбиловой, 3.В. Корнаевой;
- «Дзурæм иронау»2 кълас»авторов И.М. Джбиловой, 3.В. Корнаевой;
- «Ирон æвзаг». 3 кълас»авторов И.М. Джбиловой, 3.В. Корнаевой;
- «Дзурæм иронау». 4 кълас»автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

\

Тематическое планирование 1 класс (66часов)

№	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Мæ рæйгуырæн бæстæ.		
2	Ахуыр кæнæм салам дæттын.		<p>Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!».</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».</p> <p>Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзауджыхъæу, Мæскуы.</p> <p>Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»</p>
3	Базонгæ уæм!		Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)
4	Фыццаг хатт скъоламæ!		<p>Называть предметы и лицо, используя речевые образцы:</p> <p>а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ.</p> <p>Считать до десяти</p>
5	Мах ахуыр кæнæм.		<p>Воспринимать на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ?</p> <p>Составлять диалоги по образцу:</p> <p>– Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.</p> <p>– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы.</p> <p>– Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц</p>
6	Абон радгæс дæн æз!		
7	Нæ бинонтæ.		<p>Воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера.</p> <p>Рассказывать о своей семье</p>
8	Мах цæрæм ам.		<p>Спрашивать о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: Гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд</p>
9	Нæ уазæгуаты цы ис?		Описывать гостиную, употребляя новую лексику по теме
10	Нæ хуыссæнуаты цы ис?		Описывать гостиную, употребляя новую лексику по теме
11	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?		Называть кухонные принадлежности

12	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын.		Воспринимать на слух текст песенки « Найынмæ цауын ».
13	Сабиты уат.		Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату
14	Гагадыргътæ.		Воспринимать на слух текст песенки « Хъæлардзы ». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»
15	Фæззæг. Кæрты.		Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст
16	Хæдзарон мæргътæ. Фæлхат кæнæм 2 четверть		Воспринимать на слух текст песенки « Хæдзарон мæргътæ ». Называть домашних птиц и беседовать о них. Тренироваться в употреблении вопросительных местоимений ЧИ, ЦЫ
17	Бæркæд цауы нæ быдырæй.		Воспринимать на слух текст песенки « Нанайы цаехæрадон ». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.
18	Бæркæд цауы нæ быдырæй.		Воспринимать на слух текст песенки « Бæркад цауы нæ быдырæй ». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)
19	Рæсугъд дидинджытæ.		Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец
20	Хъæды бæлæстæ.		Воспринимать на слух текст песенки « Хъæды ис бæлæстæ ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе
21	Хъæды бæлæстæ.		Воспринимать на слух текст песенки « Хъæды ис бæлæстæ ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена

			существительные во множественном числе
22	Мæргътæ.		Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа)
23	Арсы гуырæн бон.		Воспринимать на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.
24	Сырдытæ скъола.		Воспринимать на слух текст песенки «Сырдытæ скъола». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай – ахуыргæнаг»).
25	Сырдытæ скъола.		Воспринимать на слух текст песенки «Сырдытæ скъола». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай – ахуыргæнаг»).
26	Зымæг.		Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.
27	Зымæг.		Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.
28	Ног аз.		Воспринимать на слух текст песенки «Заз бæлас». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;
29	Ног аз.		Воспринимать на слух текст песенки «Заз бæлас». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;
30	Фæлхат кæнæм.		Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: «Ды зоны ...?», «Ды уарзыс ... ?» Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно
31	Фæлхат кæнæм.		
32	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 3 четверть		
33	Æз уарзын дзаныггыл бырын! Буква Дд.		

34	Мæ фидæны дæснийад! Буква Дз, дз.		Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Мæ дæснийад». Запрашивать информацию, используя выражение «Цы кусы ... ?» и отвечать на такие вопросы
35	Мæ фидæны дæснийад! Буква Дз, дз.		
36	Мæ боны фæтк. Буква Гг.		Беседовать о режиме дня
37	Буары хæйттæ. Буква Гъгъ.		Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.
38	Буары хæйттæ. Буква Гъгъ.		
39	Дзаумæты дуканийы. Чч, Чъчъ.		Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызæн, цавæр. Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме
40	Дзаумæты дуканийы. Чч, Чъчъ.		Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын
41	Хойрагты дуканийы . Буква Жж.		Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын
42	Нæхи цæтт æ кæнæм бæрæгбонм æ. Буква Дждж.		Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку «Хæрзад чъиритæ»
43	Мидæмæ рацæут, уазджытæ! Буква Хх.		Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность. Разыгрывать этикетный диалог «Мидæмæ рацæут, уазджытæ!» Воспринимать на слух текст диалогического характера.
44	Фынджы уæлхъус. Буква Хъхъ.		Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (ахизут, сбадут, ахæрут). Разыгрывать сценку «За столом»

45	Уалдзæг. Буква Цц, Цъцъ.		Рассказывать о весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений
46	Дард балцы. Буква Фф, Йй.		
47	Мæ уæгъд рæст æг. Буква Ёё, Ээ, Юю, Яя.		Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений мæ, нæ. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты.
48	Мæ уæгъд рæст æг. Буква Ёё, Ээ, Юю, Яя.		
49	Чи цы ми фæкæны фæсурокты? Буквы Шш, Щщ, Ъ.		Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику «Цы хорз у!»
50	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		
51	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм. 4 четверть		
52	Уæздан дзырдт .		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ»
53	Телефонæй дзурæм.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)

54	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию
55	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию
56	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк»
57	Мæ Ирыстон.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным
58	Нæ уарзон Къоста.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»
59	Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»
60	Сæрд.		
61	Æрбахæццæ кæнынц каникултæ!		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд - каникултæ»
62	Дадайы фæдзæхст.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в

			прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение «Скъоладзау»
63	Дадайы фæдзæхст.		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение «Скъоладзау»
64	Фæлхат кæнæм.		Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин
65	Фæлхат кæнæм.		
66	Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		

Тематическое планирование 2 класс (68)

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Æгас цæут!		<i>Понимать</i> формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; <i>Приветствовать</i> людей в разное время суток. <i>Считать</i> до 10 <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
2	Æгас цæут!		
3	Нæ ног æмбæлтæ.		<i>Понимать</i> формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; <i>Приветствовать</i> людей в разное время суток. <i>Считать</i> до 10 <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
4	Уазæгуаты тæрхъусмæ.		<i>Воспринимать</i> на слух рассказ о семье с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Отвечать на вопросы к тексту.</i> <i>Просить</i> разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом. <i>Овладевать понятиями:</i> гласные и согласные звуки (хъжлжсон жмж жмхъжлжсон мыртж). <i>Работать</i> в группе, выполнят творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).
5	Уазæгуаты тæрхъусмæ.		<i>Воспринимать</i> на слух рассказ о семье с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Отвечать на вопросы к тексту.</i> <i>Просить</i> разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом. <i>Овладевать понятиями:</i> гласные и согласные звуки (хъжлжсон жмж жмхъжлжсон мыртж). <i>Работать</i> в группе, выполнят творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).
6	Уазæгуаты æхсæрсæттæгмæ.		
7	Чи цы уарзы?		
8	Чи цы уарзы?		
9	Чи цы уарзы?		<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг». <i>Петь</i> песенку «Къабада» <i>Разучить</i> стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг». <i>Вести</i> беседу о том, кто что любит. <i>Читать</i> с полным пониманием полилог. <i>Находить</i> необходимую информацию в полилоге. <i>Рассмотреть</i> иллюстрацию и <i>создать</i> предложения к ней. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Овладевать понятиями:</i> слог и слово (ужнг жмж дзырд). <i>Работать</i> в группе, выполнят творческие задания (1. Какое слово соберёт ёжик? 2. Реши кроссворд, используя рисунки). <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>ниуын, лсеууын, фалидзын,</i>
10	Хъуг æмæ род.		
11	Хъуг æмæ род.		<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъуг лмл род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» <i>Петь</i> песенку «Хъуг лмл род» <i>Разучить</i> стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» <i>Находить</i> необходимую информацию в тексте песенки «Хъуг лмл род». <i>Выбирать</i> иллюстрации к

			<p>услышанному тексту. <i>Переносить</i> правильно слова (<i>дзырдтл иу рлнхэй иннлмл хлссын</i>). <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>ласын, тлрсын, ахуыр клнын</i>. <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
12	Хъæдхой –хъæды дохтыр.		
13	Хъæдхой –хъæды дохтыр.		
14	Хъæдхой –хъæды дохтыр.		
15	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		
16	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм. 2 четверть		
17	Аджын хъæлæрдзы.		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенок «<i>Хъалардзы</i>», «<i>Дыргъдоны</i>» стихотворение «<i>Номдар</i>». <i>Петь</i> песенки «<i>Хъалардзы</i>», «<i>Дыргъдоны</i>» <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Вести</i> двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец:</p>
18	Аджын хъæлæрдзы.		
19	Кæдæм цæут?		<p><i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Читать</i> выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. <i>Составлять</i> диалог-высказывание на основе прослушанного текста <i>Выполнять</i> творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).</p>
20	Кæдæм цæут?		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хадзарон маргъта</i>» и стихотворение К.Л. <i>Хетагурова</i> «<i>Уасаг</i>». <i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Употреблять</i> в речи речевые образцы: <i>Читать</i> выразительно и понимать на слух диалогические единства типа: -зонын ныв кжнын. Ды та? Ды зоныс ныв кжнын?</p>
21	Кæдæм цæут?		
22	Æз зонын ленк кæнын.		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хадзарон маргъта</i>» и стихотворение К.Л. <i>Хетагурова</i> «<i>Уасаг</i>». <i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Употреблять</i> в речи речевые образцы: <i>Читать</i> выразительно и понимать на слух диалогические единства типа: -зонын ныв кжнын. Ды та? Ды зоныс ныв кжнын?</p>

23	Æз зонын ленк кæнын.		
24	Цы загътай?		<i>Понимать</i> на слух реплики типа: «Бахатыр кан, цы загътай? На аю амбарын. Ды тагъд дзурыс» с опорой на печатный текст. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Зарватыкк» <i>Петь</i> песенку «Зарватыкк».
25	Цы загътай?		
26	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		<i>Отвечать</i> утвердительно и отрицательно на общие вопросы. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Описать</i> рисунки. <i>Рассказывать</i> о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам. <i>Высказывать</i> свою точку зрения о том, почему дети любят зиму. <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
27	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		
28	Ног аз хорзæх уæ уæд!		<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Заз балас». <i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Заз балас». <i>Рассказывать</i> о зимних забавах. <i>Поздравлять</i> с Новым годом. <i>Подписывать</i> новогоднюю открытку.
29	Ног аз хорзæх уæ уæд!		<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Заз балас». <i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Заз балас». <i>Рассказывать</i> о зимних забавах. <i>Поздравлять</i> с Новым годом. <i>Подписывать</i> новогоднюю открытку.
30	Ног аз хорзæх уæ уæд!		
31	Фæлхат кæнæм.		
32	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 3 четверть		
33	Байхъус æмæ ахъаз!		<i>Понимать</i> на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Учиться</i> элементарному диалогу - волеизъявлению (просьба - реакция на просьбу). <i>Читать</i> вслух и про себя текст диалогического характера <i>Инсценировать</i> диалог.
34	Байхъус æмæ ахъаз!		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера. <i>Инсценировать</i> диалог «Хистартюн кад кюнын хъюуы!» <i>Характеризовать</i> поступки персонажей. <i>Читать</i> вслух текст и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания содержания. <i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:

35	Хистæртæн кад кæнут.		<p><i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера. <i>Инсценировать</i> диалог «Хистартюн кад кюнн хъюуы!» <i>Характеризовать</i> поступки персонажей. <i>Читать</i> вслух текст и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания содержания. <i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:</p>
36	Хистæртæн кад кæнут.		
37	«Бын, раз, фæстæ, цур»- махимæ сæ ды дæр дзур!		
38	«Бын, раз, фæстæ, цур»- махимæ сæ ды дæр дзур!		<p><i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.</p>
39	Мæнæ хъæд, уæртæ хох.		
40	Мæнæ хъæд, уæртæ хох.		
41	Мæнæ хъæд, уæртæ хох.		
42	Фæлхат кæнæм.		<p><i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.</p>
43	Фæлхат кæнæм.		
44	Куыд хуыздæр цæргæ у?		
45	Куыд хуыздæр цæргæ у?		<p><i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.</p>
46	Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!		
47	Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!		
48	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.		

49	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.		
50	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.		
51	Уалдзæг.		
52	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.
53	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм. 4 четверть		
54	Æнкъард Маймули.		
55	Æнкъард Маймули.		
56	Бабайы хуртæ.		
57	Чи нын бахуыс кæндзæнис?		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.
58	Чи нын бахуыс кæндзæнис?		
59	Фæлхат кæнæм.		
60	Зокъо-хæдзар.		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.
61	Зокъо-хæдзар.		
62	Сæныкк зæхх куыд урæдта.		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.
63	Сæныкк зæхх куыд урæдта.		
64	Тъæпæнгакк.		<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст.

			<p><i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.</p>
65	Тъæпæнгакк.		
66	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		
67	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		
68	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Таму æмæ Алинæ.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми персонажами книги Таму и Алиной.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к аудиотекстам.</p> <p><i>Составлять рассказ</i> о Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания.</p> <p><i>Вести</i> односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, месте жительства, в каком классе учится, говорит ли по-осетински.</p> <p><i>Характеризовать</i> предметы по цвету.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам</p>
2	Таму æмæ Алинæ.		
3	Зæрин фæззæг.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Къавда уары».</p> <p><i>Описывать</i> рисунок с опорой на вопросы учителя.</p> <p><i>Познакомиться</i> с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Фаззаг».</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Фаззаг».</p> <p><i>Выражать</i> принадлежность</p>

			предмета, отвечать на вопрос «Кая?»
4	Зæрин фæззæг.		
5	Боныхъæд. Фæззæджы.		<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст описательного характера. <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту (устно и письменно) <i>Пересказывать</i> текст с использованием опор и без опор. <i>Описывать</i> осень. <i>ражать</i> в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо («Мж зюрдюмю цяуы...») <i>Петь</i> песенку «Уыг». <i>Отвечать</i> на вопрос «Кжм?», т.е. указывать местоположение предметов. <i>Работать в группе:</i> составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки.</p>
6	Боныхъæд. Фæззæджы.		
7	Анымайæм –ма иумæ!		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассказывать</i> о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: «Мжнмж ис», «Мж хызыны ис...» <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Выражать</i> адресованность действия (вопрос Кжмжн?) и предметную направленность (вопрос: Цжмжн?), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже. <i>Работать в группе,</i> определяя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в</p>

			портфеле, а что она забыла дома
8	Анымайæм –ма иумæ!		
9	Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Сочетать</i> числительные с прилагательными и существительными.</p> <p><i>Рассказывать</i> о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой <i>фж-</i>.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию выполнять тестовые задания к нему.</p>
10	Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.		
11	Чи цы ми кæны?		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Запрашивать</i> информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.</p> <p><i>Беседовать</i> о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цæвæр дзусныйад ис дж маджн?»</p> <p><i>Выражать</i> просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.</p> <p><i>Вежливо отвечать</i> на просьбу.</p>
12	Чи цы ми кæны?		
13	Тамуйы бон фæтк райсомæй сихормæ.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о режиме дня.</p> <p><i>спринимать</i> монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в</p>

			речи. <i>татъ</i> текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст. <i>Задавать</i> вопрос « <i>Цал сахатыл... ?</i> » и отвечать на него. <i>Рассказывать</i> о своем режиме дня. <i>Отвечать</i> на вопросы: <i>Кауыл? Цауыл?</i>
14	Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ.		
15	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Называть</i> дни недели. <i>Употреблять</i> слова-название дней недели в речи. <i>Высказывать</i> свое мнение о чем-либо и обосновывать его. <i>Рассказывать</i> о своих занятиях после уроков. <i>Беседовать</i> друг с другом о занятиях после уроков.
16	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм. 2 четверть		
17	Тамуйы боны фæтк сихорæ й изæрмæ.		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Называть</i> дни недели. <i>Употреблять</i> слова-название дней недели в речи. <i>Высказывать</i> свое мнение о чем-либо и обосновывать его. <i>Рассказывать</i> о своих занятиях после уроков. <i>Беседовать</i> друг с другом о занятиях после уроков.
18	Тамуйы боны фæтк сихорæ й изæрмæ.		
19	Абон къуырийы бонтæй кæцы у?		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при

			<p>чтении и в речи. <i>Называть</i> дни недели. <i>Употреблять</i> слова-название дней недели в речи. <i>Высказывать</i> свое мнение о чем-либо и обосновывать его. <i>Рассказывать</i> о своих занятиях после уроков. <i>Беседовать</i> друг с другом о занятиях после уроков.</p>
20	Абон къуырийы бонтæй кæцы у?		
21	Фыстæг интернетæй.		
22	Фыстæг интернетæй.		
23	Иумæ фысæм фыстæг?		
24	Иумæ фысæм фыстæг?		
25	Нæ фыстæг Андреймæ		
26	Нæ фыстæг Андреймæ		
27	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		
28	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		
29	Ног аз хорзæх уæ уæд!		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Петь</i> песенку «О Заз балес». <i>Поздравлять</i> с Новым годом одного человека и несколько человек. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему. <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). <i>Рассказывать</i> стихотворение «Зымаг». <i>Употреблять</i> в речи и <i>писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: хъахъхъаг – сабыр.</p>
30	Ног аз хорзæх уæ уæд!		

31	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.		
32	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 3 четверть		
33	Æмбæлты фембæлд.		
34	Æмбæлты фембæлд.		
35	Нæ уарзон Дзæуджыхъæу.		
36	Нæ уарзон Дзæуджыхъæу.		
37	Тамуйы Бинонтæ.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст о семье Таму. <i>Дополнять</i> предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний). <i>Рассказывать</i> о семье Таму с использованием опор и без опор. <i>Представлять</i> членов семьи. <i>Рассказывать</i> о своей семье (опора: начало предложений). <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Бинонты мжсыг». <i>Петь</i> песню «Бинонты мжсыг». <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>жнкъард - хъждзжг.</i> <i>Работать в группе,</i> составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами.</p>
38	Тамуйы Бинонтæ.		
39	Мах цæрæм ам.		
40	Мах цæрæм ам.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст о семье Таму.</p>

			<p><i>Дополнять предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).</i></p> <p><i>Рассказывать о семье Таму с использованием опор и без опор.</i></p> <p><i>Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений).</i></p> <p><i>Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты мжсыг».</i></p> <p><i>Петь песню «Бинонты мжсыг».</i></p> <p><i>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: жнкъард - хъждзжг.</i></p> <p><i>Работать в группе, составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами.</i></p>
41	Нæ хæдзæры. Нæ хæдзæры.		
42	Боныхъæд уалдзæджы.		<p><i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</i></p> <p><i>Читать текст, дополняя предложения данными после текста словами.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух диалогический текст.</i></p> <p><i>Читать диалогический текст по ролям.</i></p> <p><i>Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</i></p> <p><i>Поздравлять с праздником 8 Марта устно.</i></p> <p><i>Писать поздравительную открытку.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон бюрюгбон».</i></p> <p><i>Петь песенку «Уалдзыгон бюрюгбон».</i></p> <p><i>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: фюллад – цюрдюг.</i></p>

43	Боныхъæд уалдзæджы.		
44	Уалдзыгон бæрæгбон.		
45	Уалдзыгон бæрæгбон.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя предложения данными после текста словами.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалогический текст.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст по ролям.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p><i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта устно.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Уалдзыгон бюрюгбон».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон бюрюгбон».</p> <p><i>Употреблять</i> в речи и <i>писать</i> предложения с антонимами: <i>фюллад – цюрдюг</i>.</p>
46	Хæринаг скæнаем æмæ фынг æрæвæрæм!		
47	Хæринаг скæнаем æмæ фынг æрæвæрæм!		
48	Хæринаг скæнаем æмæ фынг æрæвæрæм!		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Правильно артикулировать</i> слова с удвоенными согласными.</p> <p><i>Называть</i> блюда и напитки осетинской кухни.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты диалогического и монологического характера</p> <p><i>Спрашивать</i> друг друга, кто что любит (двусторонний диалог- обмен мнениями).</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст</p>

			<p>песенки «Хюрзад чъиритю». <i>Петъ</i> песенку «Хюрзад чъиритю». <i>Употреблять</i> в речи и писать предложения с антонимами: хом – фых.</p>
49	Хæринæг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм!		
50	Фæлхат кæнæм.		
51	Фæлхат кæнæм.		
52	Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		
53	Цы зонæм уый бæрæг кæнæм. 4 четверть		
54	Мидæмæ рацæут, уызджытæ!		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст монологического характера <i>Читать</i> текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста. <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>находить</i> в тексте соответствующие предложения (прием - цитирование по тексту). <i>Вести</i> ритуализированный диалог «Прием гостей». <i>Употреблять</i> существительные в совместном падеже <i>Читать</i> текст монологического характера на скорость. <i>Употреблять</i> в речи и писать предложения с антонимами: уазал - та'вд. <i>Работать</i> в группе, <i>составлять</i> предложения из данных слов.</p>
55	Таму æвдисы Андрейæн се скъола.		

56	Таму æвдисы Андрейæн се скъола.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера - описание школы и двора</p> <p><i>Подбирать</i> рисунки к содержанию текстов.</p> <p><i>Описывать</i> школу, школьный двор, классную комнату.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи и писать предложения с антонимами: урс – сау.</p>
57	Таму зонгæ кæны Андрейы йе мкъласонтимæ.		
58	Таму зонгæ кæны Андрейы йе мкъласонтимæ.		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе, своей семье, своих друзьях.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение).</p> <p><i>Работать</i> в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.</p> <p><i>Выразительно</i> читать текст песенки «С^нфсир»</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Соотносить</i> число и его написание.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи и писать предложения с</p>

			антонимами: <i>мхллхг – нард.</i>
59	Куырттаты коммæ фæндагыл.		
60	Куырттаты коммæ фæндагыл.		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст монологического характера, подбирать к нему заголовки. <i>Выполнять</i> тестовые задания по содержанию текста. <i>Находить</i> к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).
61	Хъæууон цард.		
62	Хъæууон цард.		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Хъюуон изюр» Разыгрывать сценку «Прощание». Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени <i>Выразительно</i> читать стихотворение М. Айларова «/К/юзы лувюрттю». <i>Воспринимать на слух текст</i> песенки «Хъюуон изюр». <i>Петь</i> песенку «Хъюуон изюр». <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>юнюниз – рынчын.</i>
63	Тагъд ралæудзæнис сæрд.		
64	Тагъд ралæудзæнис сæрд.		

65	Цы ми кæндзыстæм сæрды?		<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и дополнять предложения по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «<i>Чызгу Банпу яви лаппу?</i>»</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворения.</p> <p>Выполнять тест «<i>раст у - раст нау</i>».</p> <p><i>Составлять</i> монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «<i>Цавжр лжппу у Бжппу?</i>»</p> <p><i>Употреблять</i> в речи и <i>писать</i> предложения с антонимами: <i>фалман - хъабар</i>.</p>
66	Будзи æмæ Муртуз.		
67	Будзи æмæ Муртуз.		<p><i>Читать</i> текст, <i>переводить</i> его, <i>пересказывать</i> содержание.</p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении в речи прилагательных (уровень слова - словосочетания - предложения) .</p>
68	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Ногæй та скъоламæ!		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о себе, о проведенных летних каникулах.</p> <p><i>Выслушивать</i> сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст</p>

			стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скьоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
2	Ногæй та скьоламæ!		
3	Нæ бинонтæ.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
4	Нæ бинонтæ.		
5	Нæ буц хистæртæ.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
6	Нæ буц хистæртæ.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
7	Нæ хæдзар.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
8	Нæ хæдзар.		
9	Рагон ирон хæдзар.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами,

			<p>использовать их при чтении и в речи. <i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. <i>Составлять</i> предложения из группы слов. <i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Объяснять</i> ребусы по теме. <i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
10	Рагон ирон хæдзар.		
11	Нæхи Къоста.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений. <i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни</p>
12	Нæхи Къоста.		
13	Бæркадджын фæззæг.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений. <i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию стихотворений. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера. <i>Читать</i> монологический</p>

			<p>текст описательного характера с полным пониманием содержания. <i>Придумывать</i> заголовки к тексту. <i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание). <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии</p>
14	Бэркаджын фэззэг.		
15	Фэлхат кээнэм.		
16	Фэлхат кээнэм. 2 четверть		
17	ме къласонтæ .		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
18	ме къласонтæ .		
19	Сырдоны.		
20	Сырдоны.		

21	Цы ис хуыздар каникултæй!		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
22	Цы ис хуыздар каникултæй!		
23	Кафейы.		
24	Кафейы.		
25	Афтечи		
26	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы.		
27	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i></p>

			предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
28	Æгас нæм цу , зымæг!		
29	Æгас нæм цу , зымæг!		
30	Фæлхат кæнæм.		
31	«Бын , раз, фæстæ, цур»-махимæ сæ ды дæр дзур! Мæнæ хъæд ,уæртæ хох.		
32	«Бын , раз, фæстæ, цур»-махимæ сæ ды дæр дзур! Мæнæ хъæд ,уæртæ хох. 3 четверть		
33	Зымæгон æрдз.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
34	Зымæгон æрдз.		
35	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ.		

36	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ.		
37	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?		
38	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
39	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы.		
40	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы.		
41	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.		
42	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по</p>

			<p>содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
43	Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон.		
44	Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон.		
45	Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
46	Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон.		
47	Рагуалдзæг.		
48	Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным</p>

			<p>пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
49	Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ.		
50	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		
51	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		
52	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм уый бæрæг кæнæм.		
	4 четверть		
53	Уалдзæг бацыди йæ рады.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких</p>

			зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
54	Уалдзæг бацыди йæ рады.		
55	Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы.		
56	Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы.		
57	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у.		
58	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у.		
59	Хистæрты коммæ кæсын хъæуы.		
60	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы.		<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию
61	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы.		
62	Хицæй æппæлын хорз нæу.		

63	Хицæй æппæлын хорз нæу.		
64	Ногай та каникултæ!		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>
65	Ногай та каникултæ!		
66	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

67	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		
68	Фæлхат кæнæм. Цы зонæм , уый бæрæг кæнæм.		